



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE

تقرير التقييم

أكاديمية جيمس العالمية

الفاعلية العامة للمدرسة: جيد جداً

العام الدراسي 2017 - 2018

## المحتويات

3	معلومات المدرسة .....
4	أداء المدرسة .....
5	تقييم الأداء العام للمدرسة .....
6	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن .....
6	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين .....
8	دعم القراءة .....
9	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة .....
12	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار .....
13	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم .....
14	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي .....
15	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم .....
16	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها .....



## معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
14 شعبان 1439		من	إلى
30 أبريل 2018		من	إلى
3 مايو 2018			
17 شعبان 1439			
اسم المدرسة		أكاديمية جيمس العالمية	
رقم المدرسة		9210	
عنوان المدرسة		شارع فاطمة بنت مبارك، أبوظبي	
رقم الهاتف		+971 (0) 2 641 6333	
البريد الإلكتروني		<a href="mailto:gemsworldacad.pvt@adec.ac.ae">gemsworldacad.pvt@adec.ac.ae</a>	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		Gemsworldacademy-abudhabi.com	
المنهاج الدراسي		أمريكي - البكالوريا الدولية (برنامج المرحلة الابتدائية)	
المراحل الدراسية		رياض أطفال إلى المرحلة الابتدائية	
الرسوم الدراسية		من 39950 درهم إلى 58400 درهم (عالٍ إلى عالٍ جداً)	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		98	
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها		6	
عدد المعلمين		42	
نسبة تغيير المعلمين		15%	
عدد مساعدي المعلمين		26	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		22 : 1	
العدد الإجمالي للطلبة		518	
نسبة الطلبة الإماراتيين		8%	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. الهند 13% 2. أمريكا 10% 3. باكستان 7%	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		3%	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		رياض الأطفال: 47% المتوسطة: الابتدائية: 53% الثانوية:	
الجنس		ذكور وإناث	



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
جيد جداً	جيد جداً
معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
جيد جداً	جيد جداً
معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
جيد جداً	متميز



## تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة جيد جداً.
- إن إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام وقد شهدت تحسناً كبيراً في المواد التي تُدرّس باللغة العربية. يبرز أيضاً الطلبة تقدماً متميزاً في اللغة الإنجليزية مما يدعم تعلمهم في جميع جوانب المنهاج التعليمي.
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث أنهم يحبون القدوم إلى المدرسة ويستمتعون بالتعلم ويظهرون سلوكاً مثالياً. يتحلى الطلبة بالمسؤولية ويتعلمون بشكل مستقل ويستطيعون تولي أدوار قيادية قوية في المدرسة. إن معدلات حضور الطلبة مقبولة.
- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً، حيث تضمن المستويات العالية للتدريس تطوير الطلبة مهارات تعلم جيدة جداً وامتلاكهم توقعات مرتفعة. يقوم معظم المعلمين بتقييم مستويات تقدم الطلبة وتقديم الدعم والتحديات لهم بشكل فعال جداً.
- إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً، حيث أنه يوفر للطلبة مجموعة واسعة من خبرات التعلم التي تجذب اهتمامهم وتعددهم على نحو ملائم للمرحلة المتوسطة.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. يحافظ العاملون على سلامة الطلبة ويعلمونهم كيفية المحافظة على صحتهم؛ كما أنهم يوفرون دعم رعوي ذي جودة عالية ويقومون بتحديد ودعم الطلبة الذين يحتاجون للمساعدة في تعلمهم أو سلوكهم بشكل فعال للغاية.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً. يقوم المدير، الذي عُيّن بعد زيارة التقييم السابقة، ومساعد المدير بإشراك جميع العاملين في عملية تقييم وتحسين المدرسة، كما أنهم يحظون بدعم كبير في عملهم من قبل أولياء الأمور المنخرطين إلى حد كبير إلى جانب المشاركة الفعالة لمركز دعم مدارس جيمس.



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- أحرزت المدرسة تقدماً جيداً جداً في تنفيذ جميع توصيات زيارة التقييم السابقة؛ حيث تمت استدامة التحسينات من خلال القيادة القوية لفريق القيادة العليا والتطوير المهني المستمر ذي الجودة العالية والمقدم لجميع العاملين.
- يقوم المعلمون بتطبيق مجموعة واسعة من أساليب التقييم في معظم المواد الدراسية، حيث أنهم يستخدمون الآن معلومات التقييم على نحو فعال للتخطيط للخطوات المقبلة في تعلم الطلبة وتحديد ما ينبغي على المدرسة القيام به لتحسين الإنجازات بشكل أكبر. يستمر أيضاً اتباع هذا الأسلوب في عدد قليل من المواد التي تشمل العلوم واللغة العربية للتأكد من متابعة مستويات تقدم الطلبة بشكل وثيق في جميع أقسام المدرسة.
- يظهر معظم المعلمين الآن مهارة كبيرة في التحقق من فهم الطلبة وتقديمهم في الحصص الدراسية، حيث أنهم يستخدمون مجموعة من الأساليب لإشراك الطلبة بفعالية في تقييم تحقيقاتهم لأهداف الدرس وأهداف التعلم الشخصية بأنفسهم.
- يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين جداً وتطوير منهاج خاص بهم للتأكد من البناء بشكل متسق على معرفتهم ومهاراتهم؛ إلا أنه يتعين على العاملين إتاحة مجال كافٍ للعدد القليل من الطلبة الذين تم تحديدهم لتسريع تقدمهم.
- أحرزت المدرسة تقدماً كبيراً في تحسين تعلم الطلبة في المواد التي تُدرّس باللغة العربية حيث أصبحت الإنجازات في هذه المواد جيدة الآن. قام المعلمون أيضاً باستخدام أساليب ناجحة للغاية لتدريس اللغة الإنجليزية ويواصلون تطوير مهاراتهم.
- قامت المدرسة بتأسيس مجلس استشاري محلي في أكتوبر 2016، إلى جانب مجلس الأمناء، يتضمن ممثلين عن جميع الأطراف المعنية ويوفر مستويات دعم وتحدي جيدة جداً لفريق القيادة العليا. يمتلك أعضاء القيادة قدرة جيدة جداً عموماً على تحسين المدرسة.



## جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

### جوانب القوة الرئيسية

- إنجازات الطلبة المتحسنة في مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية بالأخص مادة التربية الإسلامية.
- مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم ومهارات التواصل والتعاون لديهم.
- الخبرات المتكاملة والمهارة التي يوفرها المنهاج التعليمي والتي تطور مهارات الطلبة وقيمهم.
- تدابير رعاية الطلبة وضمان رفاهيتهم.
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور.

### مجالات التحسين الرئيسية

1. الاستمرار في رفع مستوى الإنجازات في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
  - i. مشاركة أفضل الممارسات بين العاملين والمواد الدراسية للتأكد من اتساق أعلى معايير التدريس والتعلم في جميع أقسام المدرسة.
  - ii. متابعة إنجازات الطلبة بشكل متسق في جميع المواد الدراسية.
  - iii. تطوير التغذية الراجعة ومستويات التحدي التي تتسم بطابع شخصي لجميع الطلبة ومواءمة المنهاج التعليمي بشكل أكبر ليلاتم الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.
  - iv. تطوير الفرص التي تتيح للطلبة التعلم من خلال الاستكشاف والاستقصاء، لا سيما في العلوم والتقنية، وقيادة أنشطة أداء المشاريع.
2. تحسين معدلات الحضور من خلال ما يلي:
  - i. العمل مع أولياء الأمور لزيادة وعيهم بشكل أكبر حول أهمية المواظبة على الحضور من أجل تحقيق أعلى المستويات.
3. الاستمرار في تطوير القيادة الموزعة من خلال ما يلي:
  - i. تشجيع المعلمين على الابتكار وتحسين جوانب المدرسة.



## دعم القراءة

- تشمل مكتبة المدرسة الواسعة مجموعة شاملة من الكتب العربية والإنجليزية التي تدعم جميع مواد المنهاج التعليمي وتعزز تطوير الطلبة للقيم الأخلاقية الإيجابية وتجذب اهتمامهم. يتوفر للطلبة أيضاً مجموعة من الأركان الجذابة المخصصة للتعلم والقراءة غير الرسمية في المكتبة. تدعم الكتب باللغات الأخرى الطلبة في المحافظة على مهارات القراءة والكتابة لديهم بلغتهم الأولى.
- يطور المعلمون مهارات القراءة لدى الطلبة بشكل فعال جداً باستخدام مجموعة واسعة من المصادر الروائية وغير الروائية، ويقومون بدعم القراءة من أجل الفهم بفعالية في الغرف الصفية باستخدام برامج القراءة الموجهة والكتب والأجهزة اللوحية. يتعلم الطلبة أيضاً، خلال حصّة المكتبة الأسبوعية، حول الأدب والقراءة والكتابة، مثلاً، كيفية اختيار الكتب وإيجاد المعلومات من مصادر موثوقة.
- يتم دمج القراءة بشكل مناسب جداً في المنهاج التعليمي حيث يتوقع المعلمون من الطلبة تطوير وتطبيق مهارات القراءة والكتابة في جميع المواد الدراسية. يشارك الطلبة وأولياء الأمور أيضاً في المسابقات والفعاليات المنتظمة مثل يوم الكتاب العالمي وزيارات المؤلفين ومعارض الكتاب.
- يتم تنظيم ورش عمل منتظمة لأولياء الأمور من أجل دعم القراءة، على سبيل المثال، من خلال التركيز على الكتابة الإبداعية وتقديم المشورة لهم حول اختيار الكتب التي تلائم مستويات أبنائهم. يقوم أيضاً أمين المكتبة باصطحاب مجموعات صغيرة من أولياء الأمور إلى المكتبة العامة لتعزيز ثقتهم باستخدامها؛ كما يتاح للطلبة وأولياء الأمور إمكانية استخدام مجموعة من مصادر القراءة على شبكة الإنترنت لدعم مهارات القراءة في المنزل.
- يتم تطبيق خطة المدرسة المعنية بدعم القراءة بشكل شامل وفعال؛ وقد تم تدريب جميع المعلمين بشكل فعال جداً حول هذا الجانب وبالتالي تعتبر مهارات القراءة لدى الطلبة على مستوى عالٍ جداً. تعتبر أيضاً إجراءات تقييم ومتابعة خبرات ومهارات القراءة لدى الطلبة دقيقة.



معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
		جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
		جيد جداً	جيد	التقدم	
		جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
		جيد	جيد	التقدم	
		مقبول	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
		جيد	جيد	التقدم	
		جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
		جيد	لا ينطبق	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
		متميز	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	العلوم
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
		جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
		جيد جداً	جيد جداً	مهارات التعلم	



### مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام. تعد مستويات التقدم متميزة في اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، حيث تدعم مهارات اللغة الإنجليزية المطورة بشكل مناسب مستويات تحصيل جيدة جداً في مواد المناهج اللغة الإنجليزية وجيدة في التربية الإسلامية التي تُدرّس بالإنجليزية. إن مستويات تحصيل الطلبة جيدة بشكل عام في مواد المناهج العربية وتحسن مع تطبيقهم للاستراتيجيات الناجحة في تعلم اللغة والتي اكتسبوها في اللغة الإنجليزية. يظهر الطلبة أيضاً مستوى مهارات في التربية الموسيقية والبدنية تفوق بشكل كبير توقعات المنهج التعليمي. تتوافق بيانات الأداء في الامتحانات المدرسية مع مستويات التحصيل التي شوهدت في الحصص الدراسية.
- يحرز الطلبة تقدماً جيداً بشكل عام في الحصص الدراسية وبمرور الوقت؛ كما تحرز المجموعات المختلفة من الطلبة من فيهم أصحاب الهمم وذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين تقدماً قوياً جداً مقارنة بمستويات تحصيلهم السابقة.

### المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة ويحرزون تقدماً جيداً بشكل عام، حيث أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهج التعليمي. يستطيع طلبة الصف الثالث مناقشة القيم الإسلامية مثل الصبر والتسامح والتعايش.
- يحقق غالبية الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى إنجازات تفوق معايير المنهج التعليمي، حيث أنهم يستمعون بانتباه لبعضهم البعض ويتحدثون بثقة ضمن المجموعات. يستطيع أيضاً غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال قراءة الكلمات الأساسية وإعادة سرد القصص والتعبير عن آرائهم، ومع وصولهم للصف الرابع، يتمكن الطلبة من كتابة فقرات وصفية قصيرة حول موضوعاتهم.
- إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة ثانية جيدة بشكل عام، حيث تعتبر مستويات التحصيل جيدة في رياض الأطفال ومقبولة في المرحلة الابتدائية. يحرز معظم الطلبة تقدماً جيداً خصوصاً هؤلاء الذين بدأوا حديثاً بتعلم اللغة. يستطيع طلبة رياض الأطفال تمييز أصوات الحروف في النصوص وفي الكلمات المحكية التي يعرفونها، ويتمكنون مع وصولهم للصف الرابع من إجراء محادثات اجتماعية أساسية إلا أنهم يرتكبون أخطاء نحوية في كتاباتهم.
- إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة، حيث يحقق غالبيتهم إنجازات تفوق معايير المنهج التعليمي. يستطيع طلبة الصف الأول تمييز النباتات المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومع وصولهم إلى الصف الخامس، يستطيعون تمييز القضايا الاجتماعية والبيئية في إمارة أبوظبي وإجراء البحوث واتخاذ إجراءات عملية لمعالجتها.
- إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً بشكل عام، حيث يحرز طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً متميزاً وتعتبر جودة كتاباتهم في مجموعة من الأنواع الأدبية مثيرة جداً للإعجاب. يستطيع طلبة رياض الأطفال القراءة بطلاقة، ويتمكنون مع وصولهم إلى الصف الخامس من اختيار المعلومات من خلال القراءة المسحية وتصفح النصوص غير الروائية بشكل فعال. يمتلك الطلبة في جميع المراحل مهارات تحدث مطورة على نحو مناسب جداً.
- إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة جداً، حيث يظهر غالبية كبيرة منهم مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق توقعات المنهج التعليمي. يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال عد وجمع وطرح الأعداد حتى الرقم 20 ويظهر عدد قليل منهم فهماً جيداً للأعداد حتى 100؛ بينما يقوم طلبة المرحلة الابتدائية بجمع وتفسير وتمثيل البيانات في الرسوم البيانية ويستطيعون قياس الوقت والمساحة بدقة.



- إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة جداً، حيث يظهر غالبية كبيرة منهم مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق معايير المنهاج التعليمي. تعتبر مهارات الاستقصاء والاستكشاف وحل المشكلات العلمية من سمات معظم الحصص الدراسية الفعالة والتي تدعم تحقيقهم إنجازات جيدة جداً.
- إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة جداً بشكل عام، حيث أنهم يظهرون مجموعة من الأساليب المتقدمة في مهارات التعامل مع الكرة في التربية الرياضية، كما أنهم يقومون بعزف مقاطع موسيقية بطريقة محترفة على الآلات الإيقاعية في التربية الموسيقية؛ بينما يقوم الطلبة الأصغر سناً في التربية الفنية بتقدير سمات التصاميم الإسلامية وإعادة تصميمها.

#### مهارات التعلم:

- إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً، حيث أن يظهرون حماساً كبيراً تجاه التعلم ويبدؤون أعمالهم بوقتها ويركزون على المهام لفترات مطولة؛ كما أنهم يعملون ويتعلمون من الآخرين بشكل جيد جداً ويبدون مهارات تواصل واضحة جداً. يفهم الطلبة أيضاً الهدف من تعلمهم ويطبقون مهاراتهم بسهولة على المواقف الجديدة، ويفكرون بشكل ناقد لحل المشكلات ويستخدمون تقنيات التعلم بثقة ويطورون مهاراتهم عند إتاحة الفرص لهم لاتخاذ الخيارات المستقلة حول ما يتعلمونه.

#### مجالات القوة النسبية:

- إنجازات الطلبة المتحسنة في المواد التي تُدرّس باللغة العربية.
- إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية.
- مهارات التواصل والتعاون لدى الطلبة.

#### مجالات التحسين:

- رفع مستوى الإنجازات بشكل أكبر في جميع المواد الدراسية.
- مهارات الاستكشاف والاستقصاء.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
		متميز	متميز	التطور الشخصي
		جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
		جيد جداً	جيد جداً	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث أنهم يظهرون مواقف مسؤولة تجاه التعلم ويعملون بجد في الحصص الدراسية ويستمتعون بتحقيق المستويات العالية.
- إن سلوك الطلبة مثالي، حيث أنهم يبدون مهارات تواصل شخصية متميزة ويظهرون احتراماً وتقديراً للعاملين الذين يساعدهم. يقوم الطلبة الأكبر سناً بتقييم المخاطر ويتصرفون بمسؤولية ويعرفون كيفية المحافظة على لياقتهم وصحتهم. إن نسبة حضور الطلبة مقبولة وتبلغ 93% كما أنهم يصلون بالوقت المحدد إلى المدرسة.
- يظهر الطلبة قيم إسلامية مطورة على نحو ملائم في علاقاتهم وأخلاقيات العمل لديهم ويبدون فهماً مناسباً لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. يفتخر الطلبة أيضاً بأنهم جزء من هذا المجتمع الدولي ويظهرون فضولاً تجاه ثقافات بعضهم البعض.
- يتولى الطلبة أدوار المسؤولية في المدرسة ويتخذون القرارات حول تعلمهم ويقدمون أفكارهم المتعلقة بكيفية تحسين المدرسة؛ كما أنهم يتولون أدوار قيادية في الطوابير الصباحية ويبدون مهارات وحرص على تولي المزيد من المسؤوليات القيادية في المشاريع دون تلقي الدعم.
- يحترم الطلبة بيئة المدرسة ويقومون في الصف الخامس بتقديم عروض قوية حول قضايا الاستدامة التي تواجه دولة الإمارات العربية المتحدة ويظهرون فهماً عميقاً لها.
- يقوم الطلبة بحل المشكلات بشكل منتظم في الحصص الدراسية من خلال إنشاء روابط بين تعلمهم في الجوانب المختلفة من المنهاج التعليمي؛ كما أنهم يقومون بتطوير أفكارهم الخاصة بهم في المشاريع والفعاليات مثل أسبوع الابتكار، إلا أنهم لا يقومون خلال الحصص الدراسية باتخاذ المبادرة ومتابعة اهتماماتهم بشكل مبتكر ومبدع بانتظام.

### مجالات القوة النسبية:

- مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم الممتاز.
- فهم الطلبة لأساليب الحياة الصحية والتنشئة السليمة.

### مجالات التحسين:

- معدلات حضور الطلبة.
- قيادة الطلبة لأنشطة أداء المشاريع.



### معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
		جيد جداً	جيد جداً	التدريس لأجل تعلم فعال
		جيد جداً	جيد جداً	التقييم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً، حيث يقوم المعلمون الماهرون بتطبيق معرفتهم وخبراتهم بموادهم الدراسية بشكل فعال لتقلص خبرات تعلم ممتعة وغنية للطلبة. يمتلك المعلمون أيضاً علاقات جيدة جداً مع الطلبة ويعززون انخراطهم وحرصهم على النجاح بشكل كبير.</li><li>• يقوم المعلمون بالتخطيط معاً، بدعم من اختصاصي التربية الخاصة واختصاصي تعلم اللغة الإنجليزية، لتلبية احتياجات المجموعة المتنوعة من الطلبة. تطور الحصص الدراسية بشكل ناجح معرفة الطلبة ومهاراتهم وتمكنهم أيضاً من تطبيق تعلمهم على العالم الواقعي؛ كما يقوم المعلمون بشكل منتظم بطرح الأسئلة التي تتطلب من الطلبة التفكير بعمق.</li><li>• يتأكد معظم المعلمين من فهم الطلبة لأهداف الدروس ويقومون في أفضل الحصوص بإشراكهم في أساليب تقييم إنجازاتهم. يستخدم معظم المعلمين استراتيجيات وأنشطة فعالة للغاية تشمل حل المشكلات وإجراء البحوث من أجل إشراك الطلبة في تعلمهم.</li><li>• إن عمليات التقييم الداخلية وإجراءات المقارنة بالتوقعات الخارجية فعالة؛ كما يتم استخدام بيانات التقييم بشكل جيد جداً عموماً لمتابعة إنجازات الطلبة لكن على نحو أقل تطوراً في مواد المناهج العربية.</li><li>• يقوم المعلمون باستخدام التقييم بشكل مستمر للتأكد من معرفتهم باحتياجات الطلبة الفردية والتخطيط بفعالية للخطوات المقبلة من التعلم؛ إلا أن هنالك عدم اتساق في كيفية إضفاء الطابع الشخصي على التغذية الراجعة من أجل تحدي الطلبة لا سيما ذوي الإنجازات الأعلى منهم.</li></ul> <p><b>مجالات القوة النسبية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• التخطيط لخبرات التعلم النشطة والجذابة.</li><li>• عمليات التقييم التي تدعم التعلم.</li></ul> <p><b>مجالات التحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• عملية متابعة إنجازات الطلبة في مواد المناهج العربية.</li><li>• التغذية الراجعة المقدمة للطلبة والتي تتسم بطابع شخصي وتنطوي على التحدي.</li></ul>				



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
		جيد جداً	جيد جداً	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
		جيد جداً	جيد جداً	مواءمة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً. تطبق المدرسة المنهاج الأمريكي الذي يتبع المعايير الأساسية المشتركة بفعالية، بالإضافة لذلك، تقوم بدمج برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية مع المعايير الأساسية المشتركة والذي يستخدم لتقييم مستويات تقدم الطلبة.</li><li>• يتوازي المنهاج التعليمي بشكل مناسب جداً مع رسالة برنامج البكالوريا الدولية والرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويعتبر فعالاً جداً في تطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم وإعدادهم بشكل ملائم لمواصلة التعلم مدى الحياة.</li><li>• يتم تخطيط المنهاج التعليمي بفعالية والتأكد من استمرارية وتقدم تعلم الطلبة عبر الصفوف؛ ويستفيد الطلبة أيضاً من سعة وعمق موضوعات الدراسة التي يقدمها. يُمكن برنامج "اللعبة غير المنقطع" الذي طبق مؤخراً في رياض الأطفال، الطلبة من اتباع اهتماماتهم والتعلم من خلال الاستكشاف والاستقصاء.</li><li>• يوفر المنهاج التعليمي روابط مخططة على نحو مناسب بين المواد الدراسية مما يدعم الطلبة في تطوير وتطبيق تعلمهم على المواقف الواقعية؛ كما أنه يركز بشكل شامل جداً على التطور الشخصي للطلبة ومهارات تعلمهم من خلال توفير فرص غنية لتبني الإبداع وحل المشكلات، إلا أن فرص الاستكشاف والاستقصاء لا تعتبر مطورة بشكل كامل في العلوم والتقنية.</li><li>• يقوم العاملون بمراجعة المنهاج التعليمي على نحو منتظم من أجل الأخذ بالاعتبار بإنجازات الطلبة والأولويات الوطنية.</li><li>• يقوم المعلمون بتعديل المنهاج التعليمي على نحو ملائم لتلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة بمن فيهم أصحاب الهمم ومتعلمي اللغة الإنجليزية؛ إلا أن توفير الأهداف وإجراء التعديلات لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى يعتبر غير مطور.</li><li>• يتم توفير فرص الابتكار والمساهمة الاجتماعية في معظم جوانب المنهاج التعليمي، حيث تتوفر مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تعزز مهارات الطلبة وتطورهم. تطور أيضاً جميع جوانب المنهاج تقريباً فهم الطلبة لثقافة ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة على نحو ملائم جداً.</li><li>• تفي المدرسة بمتطلبات تقديم مادة التربية الأخلاقية من خلال تدريس حصصها بشكل أسبوعي بالاعتماد على مصادر وزارة التربية والتعليم وتضمن نواتج التعلم في جميع جوانب المنهاج التعليمي والحياة اليومية للمدرسة.</li></ul>				
<b>مجالات القوة النسبية:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• المنهاج التعليمي الذي يتسم بالتماسك والصلة ويطور مهارات الطلبة بشكل ناجح جداً.</li><li>• الروابط المخططة على نحو ملائم بين فروع المنهاج التعليمي.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• الفرص التي تتيح الاستكشاف والاستقصاء المستقل خصوصاً في العلوم والتقنية.</li><li>• مستويات التحدي المتوفرة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.</li></ul>				



## معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
		متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل
		جيد جداً	جيد جداً	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم متميزة بشكل عام، حيث تعتبر إجراءات المحافظة على صحتهم وسلامتهم بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل متميزة. تتم مشاركة السياسة المدرسية الصارمة المتعلقة سلامة الطلبة وحماية الطفل بشكل كامل مع العاملين والطلبة وأولياء الأمور؛ ويعرف الطلبة أيضاً كيفية المحافظة على سلامتهم في المدرسة وعند استخدامهم لشبكة الإنترنت.
- توفر المدرسة بشكل متسق وكامل بيئة آمنة ونظيفة وحالية من المخاطر، حيث يتم فيها إجراء تفقدات الصحة والسلامة على نحو منظم وصارم والإشراف على الطلبة بشكل استثنائي من قبل العاملين اليقظين والاستباقيين. تتم المحافظة على المعدات والمباني المدرسية بشكل ملائم جداً والاحتفاظ بالسجلات الشاملة التي تتضمن تقييمات المخاطر.
- تمت موازنة المرافق المدرسية حسب الحاجة لدعم تعلم جميع الطلبة، ويتم إيلاء أولوية عالية لتطوير فهم الطلبة لأساليب الحياة الصحية والمحافظة على السلامة الشخصية؛ كما تعزز مجموعة من الفعاليات المجتمعية، التي يشارك فيها أولياء الأمور بفعالية، التنشئة السليمة والإيجابية البدنية والعقلية.
- تسود المدرسة روح رعاية سعيدة وتعتبر الإجراءات المتبعة فيها لتعزيز السلوك الجيد فعالة جداً. يمتلك العديد من العاملين مهارة كبيرة في مساعدة الطلبة على التفكير بشكل إيجابي وبناء علاقات قوية وحل الصعوبات التي يواجهونها بأنفسهم.
- قامت المدرسة باتخاذ مجموعة من الخطوات الفعالة لتعزيز التزام الطلبة بالوقت، وبينما شهدت معدلات الحضور تحسناً إلا أنه يتعين فعل المزيد لرفعها بشكل أكبر.
- تقوم المدرسة بتحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم بشكل سريع وفعال؛ كما يحظى الطلبة الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بدعم فعال جداً من قبل الموظفين المتخصصين ومعلمي الصف، إلا أن الدعم المقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين يعتبر أقل تطوراً.
- يقوم العاملون بمتابعة التنشئة السليمة والتطور الشخصي لدى جميع الطلبة بشكل وثيق واتخاذ خطوات فعالة جداً لتعزيزهما.

### مجالات القوة النسبية:

- الإجراءات المتعلقة برعاية الطلبة ورفاهيتهم وسلامتهم.
- تعزيز أساليب الحياة الصحية والأمنة.
- عملية تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم.

### مجالات التحسين:

- إجراءات تعزيز معدلات الحضور.
- التعلم المتسارع للطلبة الموهوبين والمتفوقين.



## معايير الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
فعالية القيادة المدرسية	جيد جداً
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد جداً
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	متميز
الحوكمة	جيد جداً
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد	جيد جداً

● إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً، حيث يقوم المدير ومساعد المدير باستخدام خبرتهما التربوية الواسعة لبناء القدرة القيادية لدى جميع العاملين في المدرسة؛ كما أنهما يتواجدان بشكل ملحوظ جداً في جميع أقسام المدرسة وقاما بإشراك العاملين بشكل ناجح في تقييم وتحسين تعلم الطلبة وتطويرهم.

● يستفيد أعضاء القيادة العليا بشكل فعال من البيانات المدرسية لوضع نموذج تقويم ذاتي دقيق ومفصل وخطة تطوير طموحة تضمنت تقريباً جميع توصيات زيارة التقييم السابقة؛ كما أنهم يقومون بمتابعة جودة التدريس والتعلم بشكل منتظم وفعال. يمتلك جميع العاملين فهماً واضحاً لمواطن القوة في المدرسة ويتولون مسؤولية متزايدة للتحسين.

● يشارك أولياء الأمور بشكل كبير في الحياة والأعمال المدرسية بصفتهم شركاء نشطين في عملية تعلم أبنائهم. يتبادل العاملون وأولياء الأمور معلومات مفصلة بشكل يومي حول تعلم الطلبة، ويقوم أولياء الأمور بقيادة ورش العمل والمشاركة فيها على نحو منتظم والتي تساعدهم في دعم التعلم في المنزل. يؤثر مجلس أولياء الأمور بشكل إيجابي جداً في تعزيز مشاركة العائلات ودعم إنجازات الطلبة.

● تقدم المدرسة مساهمات منتظمة في المجتمع وشاركت في مبادرة "مدرسة واحدة دولة واحدة" واستضافت فريقي البحرين والكويت كجزء من مسابقة المهارات العالمية - أبوظبي 2017.

● يضم مجلس الأمناء المحلي ممثلين عن جميع الأطراف المعنية ويؤثر بشكل إيجابي في أداء المدرسة؛ كما يقوم مركز دعم مدارس جيمس بتوفير مستويات منتظمة من التحدي والدعم العملي للتحسين.

● تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل فعال مما يؤثر بشكل إيجابي على إنجازات الطلبة؛ كما يستفيد العاملون المؤهلون على نحو مناسب من تطوير مهني عالي الجودة، وتدعم أيضاً المصادر عالية الجودة المنهاج التعليمي على نحو ملائم جداً. تشجع المدرسة الطلبة على المشاركة في مبادرة "سؤال لكل يوم" المقدمة من دائرة التعليم والمعرفة من أجل تطوير فهمهم لأساليب التقييم المستخدمة في الاختبارات الدولية مثل اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).

**مجالات القوة النسبية:**

- القيادة التي يظهرها المدير ومساعد المدير.
- استخدام البيانات في التقويم الذاتي.
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور.

**مجالات التحسين:**

- مواصلة تطوير القيادة الموزعة بين العاملين.